



แบบสรุปองค์ความรู้ (KNOWLEDGE CONCLUDE)

วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประจำปีการศึกษา 2565 (1 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 – 30 มิถุนายน พ.ศ. 2566)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เป้าหมาย :บุคลากรสายวิชาการ.....

ขอบเขต :การพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....

ผู้ดำเนินการเสวนา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัทม์ชกรณีย์ อารีย์กุล.....

ผู้บันทึกการเสวนา :นางสาวมะลิวัลย์ หนูเซ่ง.....

ผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ :

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัทม์ชกรณีย์ อารีย์กุล	คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศวรรณรัตน์ อภัยพงศ์	คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤติกร แก้ววงศ์ศรี	คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี
4.	นายภูมินทร์ อินทร์แป้น	คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี
5.	นางสาวศิรินันท์ นาพอ	คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี
6.	นางสาวสิริรักษ์ ชันฒานูร์รักษ์	คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี
7.	นายศุภวัฒน์ อินทร์เกิด	คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี



ประเด็นปัญหา :

บุคลากรสายวิชาการต้องเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนสอนในศตวรรษที่ 21.....

ความรู้ที่ชัดเจน (EK : Explicit Knowledge) : (เอกสาร, สื่อ, กฎ, ระเบียบ, วิธีการปฏิบัติ, ระบบ, ขั้นตอน)

กระบวนการดำเนินการ

1. วิเคราะห์คณะฯ ว่ามีความพร้อมทางด้านทรัพยากรต่างๆ อย่างไรบ้าง
2. จำแนกปัญหาอุปสรรคของคณะฯ ในการดำเนินงาน
3. บูรณาการกับทุกภาคส่วน
4. บริหารจัดการโครงการโดยใช้รูปแบบวงจรพัฒนาตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) 4 + 4 : PDCA+4ด้าน
5. กำหนดเป้าหมายเพื่อสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีทักษะวิชาชีพตามศาสตร์ของสาขา
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีชื่อเสียงเพื่อส่งอาจารย์ไปฝังตัวในสถานประกอบการและส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงานกับบริษัทที่มีความเชี่ยวชาญและมีผลงานที่มีชื่อเสียง และเชิญสถานประกอบการมาเป็นอาจารย์พิเศษ
7. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานจริง โดยนำโจทย์จากสถานประกอบการ
8. พัฒนาหลักสูตร/รายวิชาให้ตรงกับความต้องการของศตวรรษที่ 21
9. อบรมผู้สอนให้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้าน
10. พัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ครุภัณฑ์ทางการศึกษา
11. ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
12. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - วิเคราะห์เนื้อหาสาระ
 - วิเคราะห์ผู้เรียน
 - กำหนดเป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้สอนต้องคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน
 - สร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้
 - กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล
 - กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีเทคนิคต่าง ๆ ประกอบกับสื่อแหล่งการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการจัดบรรยากาศกับสิ่งแวดล้อมที่เกื้อกูล เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้



- นำไปใช้และประเมินเพื่อปรับปรุง

13. พัฒนารูปแบบการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
14. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
15. บูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนกับงานบริการวิชาการโดยเน้นให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงกับชุมชนหรือผู้ที่นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (TK : Tacit Knowledge) : (ทักษะ, ประสบการณ์, ความคิด, พรสวรรค์)

1. ให้นักศึกษาได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้รับความรู้และประสบการณ์จากโจทย์จริง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการนำเสนอได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้คิดวิเคราะห์ และการให้เหตุผล
2. บูรณาการวิธีการและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาปรับวิธีการเรียนรู้ อาจารย์เปลี่ยนวิธีการสอน
3. เจตคติที่ดีของนักศึกษา นักศึกษามีความสุขในการเรียนรู้ สนุก/ไม่น่าเบื่อ

แนวปฏิบัติที่ดี :

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม(Learning and Innovation Skills)

- ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & Innovation)
- คิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem Solving)
- การสื่อสารและการร่วมมือกันทำงาน (Communication & Collaboration)

ทักษะชีวิตและการทำงาน(Life and Career Skills)

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว(Flexibility & Adaptability)
- ความคิดริเริ่มและการขึ้นาตนเอง(Initiative & Self-Direction)
- ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social & Cross-Cultural Skills)
- ประสิทธิภาพการผลิตและความรับผิดชอบ (Productivity & Accountability)
- ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership & Responsibility)



ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information Media and Technology Skills)

- ความสามารถด้านสารสนเทศ (Information Literacy)
- การรู้เรื่อง สื่อ (Media Literacy)
- การรู้เรื่อง ICT (Information Communication & Technology)

วิธีการสู่ความสำเร็จ :

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสร้างทักษะใหม่ ๆ ให้สอดคล้อง กับสภาพสังคมของยุค โดยให้ความสำคัญกับทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร รวมไปถึงทักษะ ในการดำรงชีวิต โดยที่ผู้เรียนและผู้สอนนั้น ต่างต้องพัฒนาทักษะและกระบวนการของตัวเองที่แตกต่างกัน การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจึงจำเป็นต้องมีรูปแบบใหม่ ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยัง พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน การเรียนรู้แบบจริง และการเรียนรู้แบบการสอนให้น้อยเรียนรู้ให้มาก ทั้งหมดนี้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการพัฒนาพลเมืองให้เป็นผู้ที่มีทักษะ สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในสังคมได้

นางสาวมะลิวัลย์ หนูเซ่ง
(.....)

ผู้บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ CoP
30 / มีย. / 2566
..... / /